

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного
вида», г. Саранск

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Задачи дисциплины:

- проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда с учетом поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода для решения поставленных задач;
- проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения с ориентацией на действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;
- проектирование и реализация программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи, осуществление их ресурсного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 12, 14 триместрах. Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, философии и других дисциплин базовой части ООП.

Изучению дисциплины К.М.1 «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

Общая психология;

Философия;

Психолингвистика;

Онтогенез речевой деятельности;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Педагогика;

Специальная педагогика и психология;

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенностей системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать мышление, выделяя в нем особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; уметь: - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - виды оценки информации в области логопедии; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в области логопедии видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска

	достоверных суждений; уметь: - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия обоснованного решения; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: - типы ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности

	логопеда; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - сущность программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к проектированию и реализации программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - сущность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и создавать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к проектированию и созданию ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	30	12	18
Лекции	12	4	8
Практические	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	132	51	81
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности; специфика ее исследовательской функции.

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования исследования; стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза: стадия проведения исследования; стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза: оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта. Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП). Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко). ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с ОВЗ), его характеристика. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ), ее характеристика. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся с ТНР), характеристика первого и второго вариантов. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда. Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской

деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Описание передового педагогического опыта, технология его представления. Технология создания портфолио (материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности). Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Аннотация, ее сущность и структура, процедура написания аннотации. Тезисы, сущность и технология составления тезисов. Конспект, его сущность, виды, структура и характеристика технологии составления. Реферат, его сущность, типы, структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения, процедура написания. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению; технология разработки презентации. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП). Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко). ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с ОВЗ), его характеристика. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ), ее характеристика. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся с ТНР), характеристика первого и второго вариантов. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда. Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Описание передового педагогического опыта, технология его представления. Технология создания портфолио (материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности). Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Аннотация, ее сущность и структура, процедура написания аннотации. Тезисы, сущность и технология составления тезисов. Конспект, его сущность, виды, структура и характеристика технологии составления. Реферат, его сущность, типы, структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения, процедура написания. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению; технология разработки презентации. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

Раздел 3. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Понятие «дидактические материалы», их сущность, виды, назначение. Дидактические материалы, их виды и характеристика. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества. Проектирование дидактических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Использование популярных программных средств. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов. Методические материалы, их классификация (по функциональному назначению). Характеристика информационных методических, организационно-методических, прикладных методических продуктов; научно-методической и учебной (образовательной) продукции. Проектирование методических материалов. Сущность информационных и прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, характеристика их видов и назначения. Проектирование информационных и прикладных методических материалов. Технология проектирования информационных методических материалов. Технология проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.).

Раздел 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи:

Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы), ее структура, требования к разработке. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Структура методических рекомендаций (вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата; основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения; заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций; список использованных и рекомендуемых информационных источников; приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.)).

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение, оргтехника, интерактивные мультимедиа-ресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона; зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.; зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и

культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности; специфика ее исследовательской функции.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (2 ч.)

Тема 2. Сущность и виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда.

Раздел 3. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (4 ч.)

Тема 3. Понятие «дидактические материалы». Проектирование дидактических материалов (2 ч.)

Понятие «дидактические материалы», их сущность, виды, назначение. Дидактические материалы, их виды и характеристика. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества. Проектирование дидактических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Тема 4. Проектирование организационно-методической продукции (2 ч.)

Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы), ее структура, требования к разработке. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей,

перечень советов. Требования к ее оформлению. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Структура методических рекомендаций (вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата; основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения; заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций; список использованных и рекомендуемых информационных источников; приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.)).

Раздел 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (4 ч.)

Тема 5. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (2 ч.)

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение, оргтехника, интерактивные мультимедиаресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона; зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.; зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

Тема 6. IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы и научные подходы к педагогическому проектированию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектирования, педагогического проектирования.
2. Сущность проекта и проектной деятельности, характеристика ее компонентов.
3. Характеристики педагогического проекта.
4. Научные подходы к педагогическому проектированию.
5. Характеристики педагогического проекта.
6. Виды проектов, их характеристика.
7. Алгоритм создания проектов.

8. Специфика создания педагогического проекта, характеристика этапов создания проекта в педагогическом образовании.
9. Специфика создания и реализации проекта в проектной деятельности.
10. Создание алгоритма реализации научных подходов к педагогическому проектированию деятельности логопеда.
11. Создание алгоритма реализации теоретических основ педагогического проекта деятельности логопеда.
12. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 2. Реализация теоретических и методологических основ в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс проектирования.
2. Фазы проектирования, их характеристика.
3. Реализация фаз проектирования:
 - концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев);
 - стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы);
 - стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования);
 - стадия технологической подготовки исследования.
4. Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания.
5. Реализация технологической фазы:
 - стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап);
 - стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление).
6. Результат: реализация системы – проверка гипотезы.
7. Реализация рефлексивной фазы – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (4 ч.)

Тема 3. Специфика реализации концептуального и содержательного уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

1. Сущность категории «концепция».
2. Сущность концептуального уровня педагогического проектирования.
3. Теоретические и методические основы концептуального уровня педагогического проектирования.
4. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
5. Концепция как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.
6. Модель как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.
7. Проект результата как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.
9. Сущность категории «содержание».
10. Сущность содержательного уровня педагогического проектирования.
11. Теоретические и методические основы содержательного уровня педагогического проектирования.

12. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
13. Положение как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.
14. Программа как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.,
15. Государственный стандарт как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.
16. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 4. Специфика реализации технологического и процессуального уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность категории «технология».
2. Сущность технологического уровня педагогического проектирования.
3. Теоретические и методические основы технологического уровня педагогического проектирования.
4. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
5. Инструкция как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
6. Схема как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
7. Учебный план как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
8. Технология как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
9. Методика как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
10. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.
11. Сущность категории «процесс».
12. Характеристика понятия «процессная система».
13. Сущность процессуального уровня педагогического проектирования
14. Теоретические и методические основы процессуального уровня педагогического проектирования.
15. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
16. Алгоритм действий как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
17. Дидактические средства как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
18. Программные продукты как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
19. Графики учебного процесса как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
20. Методические рекомендации как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
21. Сценарии как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
22. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Раздел 3. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (4 ч.)

Тема 5. Дидактические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические материалы: сущность, виды, характеристика.
2. Виды дидактических материалов: сущность, характеристика.
3. Интерактивные дидактические материалы: сущность, характеристика
4. Характеристика видов дидактических материалов для деятельности логопеда: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности.
5. Характеристика интерактивных дидактических материалов.
6. Требования к дидактическим материалам, характеристика критериев качества.
7. Проектирование и создание одного из видов дидактических материалов.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 6. Проектирование дидактических материалов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование дидактических материалов: сущность, алгоритм проектирования.
2. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов.
3. Создание диагностических дидактических материалов.
4. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями.
5. Специфика проектирования дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы.
6. Специфика создания презентационных дидактических материалов.
7. Технология проектирования и создания дидактических материалов различных видов (натуральных объектов; моделей; макетов, муляжей; графических средств; технических средств; электронных образовательных ресурсов; раздаточного материала разной модальности).
8. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических материалов.
9. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме

Раздел 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (6 ч.)

Тема 7. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к организации кабинета.
2. Условия эффективной эксплуатации логопедического кабинета.
3. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета (дизайн и оборудование).
4. Оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс), требования к эксплуатации.
5. Интерактивные мультимедиа-ресурсы для логопедического кабинета.
6. Требования и методические подходы к зонированию пространства логопедического кабинета.
7. Варианты зонирования рабочего пространства кабинета.
8. Вариант с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

9. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.).
10. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).
11. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию макета логопедического кабинета с ориентацией на один из вариантов зонирования.

Тема 8. IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда.
2. Информационная поддержка деятельности логопеда средствами Internet.
3. Internet с целью знакомства логопеда с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом, подбора дидактического материала.
4. Требования к информационному обеспечению процесса логопедического сопровождения.
5. Internet с целью подготовки дидактических материалов.
6. Применение Internet для организации контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Выполнение практико-ориентированного задания по отбору и характеристике Internet-ресурсов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 9. Презентация ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Занятие проводится в виде представления презентаций основных видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда (дидактические, методические, информационные, интерактивные дидактические, методические, организационно-методические материалы). Студенты готовят доклад-презентацию, в которой характеризуется один из видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда, раскрывается процесс проектирования и создания конкретного вида ресурсного обеспечения.

Основная цель доклада-презентации: обеспечить наглядное представление одного из видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда; дать в презентации характеристику одного из видов ресурсного обеспечения и показать процесс его проектирования и создания. Задачи доклада-презентации: 1) позиционирование учебно-практической информации в целевых аудиториях; 2) создание имиджа докладчика, который обладая привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями, будет помогать аудитории бакалавров добиваться структурированного и наглядного восприятия информации; 3) создание достоверного информационно-наглядного продукта для реальных и потенциальных партнеров в сфере образовательных услуг вуза.

Для каждого доклада-презентации нужно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что будет снижать трудоемкость подготовки докладов-презентаций и будет повышать его эффективность. Требуемым видом доклада-презентации является доклад-презентация с использованием проекционного оборудования.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Бакалавр должен уметь красиво располагать информацию на слайде, обладать художественными способностями. Ориентация на классический доклад-презентацию позволяет с успехом бакалавру выступать в различных аудиториях. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, чередой убедительных

образов способна значительно помочь человеку путем демонстрации сложных процессов на большом экране, что помогает глубже понять природу явления, оценить информацию и принять решение.

Структура доклада-презентации:

- 1) привлечение внимания;
- 2) вводная часть;
- 3) основная часть;
- 4) обзор представляемой информации;
- 5) заключение.

Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность доклада-презентации снижается; если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то доклад-презентация может быть не зачтен.

Содержание доклада-презентации включает в себя многоаспектную характеристику объекта исследования.

Стиль доклада-презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. К сопровождению доклада-презентации относится все, что окружает доклад-презентацию, все ее внешние составляющие: организация аудитории, расстановка столов и стульев, оптимальное количество участников и т.д.

Ситуативное управление докладом-презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Критерии оценки доклада-презентации.

1. Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами).
2. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)).
3. Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления).
4. Содержание (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность).
5. Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (51 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по темам учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный

информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

4. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных

дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детей дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по темам учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

4. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой

части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его

на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить инфор-мационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Четырнадцатый триместр (81 ч.)

Раздел 3. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный

информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Раздел 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презента-ции; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1, УК-2.
3	Методический модуль	ПКС-1, УК-2, УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья			
Не способен. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Не способен. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Не способен. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	---

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Не способен. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
---	---	---	---

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

Не способен. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	--

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

Не способен. Анализирует ранее	В целом успешно, но бессистемно. Анализирует ранее	В целом успешно, но с отдельными недочетами.	Способен в полном объеме. Анализирует ранее сложившиеся в
-----------------------------------	---	--	---

сложившиеся в науке оценки информации.	сложившиеся в науке оценки информации.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Не способен. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
Не способен. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из	Способен в полном объеме. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

		действующих правовых норм	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
Не способен. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не способен. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Способен в полном объеме. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
Не способен. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПКС-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2)

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда.
2. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
3. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда.
4. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.

5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда.
7. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда.
8. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
9. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
10. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
11. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
12. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
13. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования.
14. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования.
15. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности.
16. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).
17. Раскройте сущность дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Покажите возможности их применения для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности

логопеда.

18. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.

19. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.

20. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

21. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

22. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.

23. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

24. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.

25. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

26. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной

образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

27. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

28. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Пропредмонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.

29. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда.

30. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

31. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта».

32. На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Пропредмонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

33. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

34. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

35. Раскройте значение кабинета логопеда как специфического пространства взаимодействия субъектов образования. Охарактеризуйте значение кабинета для проектирования и реализации профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте основные требования к организации кабинета логопеда.

36. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета логопеда (дизайн и оборудование). Покажите на примере возможности применения оргтехники (компьютер, принтер, ксерокс) в профессиональной деятельности логопеда. Раскройте значение интерактивных мультимедиаресурсов для различных видов профессиональной деятельности логопеда.

37. Раскройте сущность зонирования. Охарактеризуйте различные варианты зонирования рабочего пространства кабинета. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета,

сделанного с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

38. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции личности ребенка (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.). Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

39. Раскройте сущность ИТ-поддержки профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте возможности расширения информационной поддержки средствами Internet. Докажите необходимость компьютерного обучения для профессиональной подготовки логопеда.

40. Охарактеризуйте сущность контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Четырнадцатый триместр (Экзамен, ПКС-1.2, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.

2. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

3. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

4. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты), технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).

5. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента),

применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.

6. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.

7. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

8. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

9. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

10. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

11. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

12. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

14. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику концептуальной стадии в процессе проектирования.

15. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии моделирования в процессе проектирования.

16. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии конструирования в процессе проектирования.

17. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику технологической стадии в процессе проектирования.
18. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.
19. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.
20. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.
21. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).
22. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
23. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания диагностических дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.
24. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
25. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).
26. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).

27. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

28. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

29. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.

30. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.

31. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических материалов на всех этапах логопедического занятия.

32. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

33. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

34. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

35. Раскройте сущность информационных технологий. Охарактеризуйте возможности и особенности информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

36. Раскройте сущность Internet как нормативно-правового обеспечения деятельности логопеда. Охарактеризуйте деятельность логопеда в информационном пространстве. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала. Приведите конкретные примеры.

37. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов. Приведите конкретные примеры.
38. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения. Приведите конкретные примеры.
39. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.
40. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.
41. Раскройте сущность инструкции как нормативного документа, регламентирующего деятельность логопеда. Разработайте алгоритм составления инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.
42. Раскройте сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда. Разработайте алгоритм создания методической записки.
43. Раскройте сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда. Разработайте алгоритм создания памятки.
44. Раскройте сущность методических рекомендаций. Разработайте алгоритм создания методических рекомендаций. Охарактеризуйте структуру методических рекомендаций, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических рекомендаций. Разработайте технологию проектирования и создания методических рекомендаций.
45. Охарактеризуйте структуру методических разработок, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических разработок. Разработайте технологию проектирования и создания методических разработок.
46. Раскройте сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда, охарактеризуйте его виды. Охарактеризуйте возможности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда. Охарактеризуйте новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.
47. Раскройте сущность раздела презентации ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте алгоритм создания презентации ресурсного обеспечения.
48. Раскройте сущность доклада-презентации, его структурных компонентов. Раскройте алгоритм создания доклада-презентации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому

мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.